

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Управление образования и молодежной политики Спасского

муниципального района Рязанской области

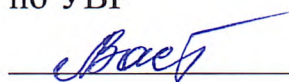
МБОУ «Троицкая СШ им.Героя Советского Союза А.С. Юханова»

РАССМОТРЕНО

на педсовете №7
решение от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Васильева Л.Ф.
«23» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Романцев А.Н.
Приказ № 79-д от «23» мая
2024 г.

Основная программа профессионального обучения

программа профессиональной подготовки

по должности 20434

«Вожатый»

10-11 класс
(68 часов, 1 час в неделю)

2024-2025 уч. Год

с. Троица 2024

Программа профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» (№20434 в Перечне профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение).

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»(Приказ Минтруда и соцразвития РФ от 25.12.2018 г. №840-н)

Организация-разработчик:

МБОУ «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова»

Разработчики:

Директор МБОУ «Троицкая СШ
им. Героя Советского Союза А.С. Юханова»



А.Н. Романцев

ЗДУВР МБОУ «Троицкая СШ
им. Героя Советского Союза А.С. Юханова»



Л.Ф. Васильева

Содержание

Пояснительная записка.....	4-6
Общая характеристика программы профессионального обучения.....	7
Трудоемкость программы профессионального обучения «Вожатый»	8
Требования к поступающим на обучение по программе	9
Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения «Вожатый»	10-16
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.	17-19
Учебный план профессионального обучения по должности «Вожатый»	20
Календарно - тематическое планирование.	21-23
Содержание стажировки.....	24
Организация учебного процесса и режим занятий	25
Оценивание качества освоения образовательной программы профессионального обучения... ..	26
Условия реализации образовательной программы профессионального обучения... ..	27-29
Итоговая аттестация по профессиональному обучению «Вожатый»	30-59
Приложения	60-65

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Поднимающаяся экономика нашей страны наконец-то стала позволять делать вложения в эту, уже почти забытую, сферу социальной деятельности. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. В данных условиях вкладывать деньги в детский отдых становится престижным. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей.

Однако, в современных условиях, мало предоставить ребёнку просто отдых, главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами и оздоровительные смены.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик (характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций; характеристику компетенций, формирующихся в результате освоения программы, объем, содержание, планируемые результаты, организационно педагогических условий, форм аттестации), который представлен в виде следующих компонентов: цель, планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем учебных занятий. Программа содержит следующие модули:

- «Основы вожатской деятельности»;
- «Психология и педагогика»;
- «Безопасность жизнедеятельности в ДОЛ»;
- «Игротехника»;
- «Правоведение»

и предназначена для реализации качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей в рамках профессии «Вожатый».

Цель программы: подготовка обучающихся к работе вожатым в детских оздоровительных лагерях, на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники обучающихся.

Задачи:

- познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы Вожатого
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и

здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;

- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно-творческих дел самоуправления, со-управления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки разноплановых мероприятий;
- сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожакого;
- познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;
- обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.

Программа профессионального обучения «Вожатый» (далее ППО) предназначена для обучающихся 10-11-х классов средней общеобразовательной школы.

Образовательная программа профессионального обучения определяет цели, ожидаемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе.

Нормативно - правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения РФ от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438

- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива(вожатый)"(Зарегистрировано в Минюсте России17.01.2019 N 53396)
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 22 января 2015 года № 1/05вн;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Основы молодежной политики в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);
- Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»
- Устав МБОУ «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова»

2. Общая характеристика программы профессионального обучения

ППО имеет своей целью формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по данной профессии, а также развитие их личностных качеств, способствующих успешной адаптации в социуме и трудоустройству.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по сопровождению детского коллектива в организациях отдыха детей, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника

Квалификация, присваиваемая выпускникам программы профессионального обучения: «Вожатый».

Форма обучения: очная.

Объем программы профессионального обучения – 68 часов

Срок получения образования профессионального обучения – 18 месяцев. По завершении освоения ППО выпускникам выдается свидетельство о должности служащего. К освоению программы профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие основное общее образование, лица из числа выпускников 9 класса основной общеобразовательной школы.

3. Трудоемкость программы профессионального обучения

Учебные циклы	Число недель	Часы
Профессиональная подготовка: обязательная аудиторная нагрузка	28	26
Учебная практика	20	19
Производственная практика	16	19
Квалификационный экзамен	4	4
Итого:	68	68

4. Требования к поступающим на обучение по программе

На обучение по программе принимаются лица из числа выпускников 9 класса основной общеобразовательной школы.

Зачисление на обучение по образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего, на основании документа об основном общем образовании, при наличии документа, удостоверяющего личность.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Областью профессиональной деятельности выпускника является:

- ✓ Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей
- ✓ Оздоровление детей под руководством педагогического работника

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

временные детские коллективы (группы, подразделения, объединения)

5. Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения «Вожатый»

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями личностные результаты освоения курса должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

3) уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

4) осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

5) готовность к служению Отечеству, его защите;

6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

8) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

9) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

10) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

11) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

12) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

13) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

14) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

15) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

16) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

17) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- осознание общей культуры личности у обучающихся, их гражданскую позицию и патриотизм;
- добросовестности, творческого трудолюбия, чувства уважения к педагогической профессии.

Выпускник научится:

ОК 1.	Понимать сущности социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><i>Умения:</i> представлять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; объяснять сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии; анализировать задачу профессии и выделять ее составные части.</p> <p><i>Знания:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии; составные части профессии.</p>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и	<p><i>Умения:</i> представлять содержание актуальной нормативно-правовой документации; определять возможные траектории профессиональной деятельности; проводить планирование профессиональной деятельности.</p>

	способов ее достижения, определенных руководителем.	<i>Знания:</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; этапы планирования профессиональной деятельности.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<p><i>Умения:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><i>Знания:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<p><i>Умения:</i> поиск информации из различных источников; определение достоверности и безопасности информации; применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><i>Знания:</i> источники информации; способы применения информации; правила применения информации для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<p><i>Умения:</i> использовать найденную информацию в профессиональной деятельности; анализировать и применять информацию применительно к ситуации; владеть коммуникативными технологиями; применять коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Знания:</i> находить различные пути поиска информации; информационно-коммуникативных технологий; различные источники информации.</p>

ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	<p><i>Умения:</i> организовывать работу ученического коллектива и команды; эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями учащихся; предлагать варианты решения конфликтных и сложных ситуаций.</p> <p><i>Знания:</i> психология ученического коллектива; психология личности; основы проектной деятельности; основы профессиональной и деловой этики.</p>
-------	---	--

Выпускник научится осуществлять:

<p>ПК 1.1 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p><i>Практический опыт:</i> Разработка плана коллективного творческого дела, мероприятия для учащихся, воспитанников, временного коллектива, объединения в соответствии с планом работы под руководством педагогического работника.</p> <p><i>Умения:</i> Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p><i>Знания:</i> Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; Должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методiku организации творческой деятельности, воспитания и досуга</p>
<p>ПК 1.2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным</p>	<p><i>Практический опыт:</i> владение арсеналом игровых методик; проективными навыками (технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи)</p> <p><i>Умения:</i> Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p><i>Знания:</i> методика организации творческой деятельности, воспитания и досуга</p> <p>Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротека.</p> <p>Формы отрядной работы. Огонек как форма коллективного анализа дня, его виды. Выставка, эстафета, викторина, концерт, игра-газета, квест, экскурсия, дискуссия и др.</p>

<p>планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>Методика проведения каждой формы отрядной работы. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием: разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование.</p>
<p>ПК 1.3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>	<p><i>Практический опыт:</i> Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении)</p> <p><i>Умения:</i> Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p><i>Знания:</i> Классификация игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.</p>
<p>ПК 1.4 Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p><i>Практический опыт:</i> организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;</p> <p><i>Умения:</i> Привлечение детей для участия в мотивационных мероприятиях организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p><i>Знания:</i> Приёмы и формы формирования мотивации у детей школьного возраста основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива</p>

6. Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
уметь:		
	Соблюдение требований охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при выполнении работ	Устный опрос Тестовые задания
Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Разрабатывают план деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Оценка выполнения практической работы
Сопровождать временный детский коллектив (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Подбирают материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Оценка выполнения практического задания
Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),	Проводят игры, сборы и иных мероприятий во временном детском коллективе	Оценка выполнения практической работы

Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления		Оценка выполнения практической работы
Знать:		
Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;	Строят деятельность вожатого в соответствии с должностной инструкцией	Устный опрос
Должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга	Строят деятельность вожатого в соответствии с должностной инструкцией	Устный опрос
Приёмы и формы формирования мотивации у детей школьного возраста основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива	Выполняют тестовую работу	Оценка за тестовую работу
Методика организации творческой деятельности,	Проводят летнюю игротеку	Оценка выполнения практической работы

воспитания и досуга Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротека.		
Формы отрядной работы. Огонек, как форма коллективного анализа дня, его виды. Выставка, эстафета, викторина, концерт, игра-газета, квест, экскурсия, дискуссия и др	Проводят форму отрядной работы и самоанализ	Оценка выполнения практической работы
Методика проведения каждой формы отрядной работы. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием: разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование	Разрабатывают исполняющую часть мероприятия	Оценка выполнения практической работы
Классификацию игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.	Проводят игру по выбору учащегося	Оценка выполнения практической работы

7. Учебный план профессионального обучения по должности «Вожатый»

Внеаудиторная (самостоятельная) работа осуществляется одновременно с очным обучением. Во время внеаудиторной работы слушатели готовят методическое портфолио вожатого и выполняют итоговый проект лагерного мероприятия, который представляет как итоговую квалификационную работу по результатам освоения программы профессионального обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	
1.	Раздел I. Открытие школы. «Каким должен быть вожатый».	4	2	2
2.	Раздел II. Настоящее и будущее детского общественного движения в стране.	2	1	1
3.	Раздел III. Вожатый в системе профессий.	4	2	2
4.	Раздел IV. Коллективная творческая деятельность	12	2	10
5.	Раздел V. Формы и методы работы с младшими школьниками (7-14 лет)	4	2	2
6.	Раздел VI. Практикум по играм	2	1	1
7.	Раздел VII. Песенный практикум	4	2	2
8.	Раздел VIII. Танцевальный практикум	5	2	3
9.	Раздел IX. Оформительские приемы	5	2	3
10.	Раздел X. Умелые руки	4	2	2
11.	Раздел XI. Лидер-организатор, генератор идей.	4	1	3
12.	Раздел XII. Прикладные умения в течение учебного года.	3	1	2
13.	Раздел XIII. Полезные советы, необходимые для работы вожатого	4	2	2
14.	Организационная работа. Социальные связи. Практика	5	1	4
15.	Квалификационный экзамен (тестирование, квалификационная	4	4	0

работа (портфолио)			
Итого:	68	29	39

8.

Календарно - тематическое планирование.**10 класс**

Наименование раздела /Количество часов	Дата	№	Тема занятия
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)		1	Техника безопасности
Раздел I. Открытие школы. «Каким должен быть вожатый». (4 часа)		2	Каким должен быть вожатый.
		3	Развитие личностных качеств.
		4	Тестирование как форма самоопределения.
		5	Я - лучшая версия себя
Раздел II. Настоящее и будущее детского общественного движения в стране. (2 часа)		6	История развития общественного движения
		7	Настоящее и будущее детского общественного движения в стране
Раздел III. Вожатый в системе профессий. (3 часа)		8	Профориентация.
		9	Вожатый в системе профессий.
		10	Разведка дел и друзей
Раздел IV. Коллективная творческая деятельность (12 часов)		11	КТД. История
		12	КТД как инструмент сплочения
		13	Влияние КТД на формирование коллектива
		14	Систематизация КТД
		15	Рождение коллектива
		16	Панорама творческих дел
		17	Аукцион знаний
		18	Новогодние формы КТД
		19	Банк идей
		20	Систематизация банка данных
		21	Салют ветераны
		22	Программа КТД

Раздел V. Формы и методы работы с младшими школьниками (7-14 лет) (4 часа)		23	Особенности возрастной психологии
		24	Методы досуговой деятельности
		25	Формы досуговой деятельности
		26	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Особенности работы с детьми
Раздел VI. Практикум по играм (4 часа)		27	Игра как форма взаимодействия
		28	Мир игр
		29	Банк данных
		30	Проект «Моя игра»
Раздел VII. Песенный практикум (2 часа)		31	Песни как метод воспитания
		32	Вожатские песни
Практика. Итоговое занятие (2 часа)		33	Методическая копилка
		34	Итоговое тестирование

11 класс

Наименование раздела /Количество часов	Дата	№	Тема занятия
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)		1	Техника безопасности
Раздел III. Вожатый в системе профессий. (1 час)		2	Вожатый как руководитель.
Раздел VIII. Танцевальный практикум (5 часов)		3	История развития танцев
		4	Мир танцев
		5	Танец как форма взаимодействия
		6	Танец как метод развития
		7	Потанцуй со мной
Раздел IX Оформительские приемы (5 часов)		8	Особенности работы по возрастным группам
		9	Виды творческого потенциала
		10	Техника безопасности при работе с инструментами

		11	Цветовосприятие
		12	Отрядный уголок
Раздел X. Умелые руки (4 часа)		13	Техника безопасности в творчестве.
		14	Оригами
		15	Бисероплетение
		16	Город Мастеров
Раздел XI. Лидер-организатор, генератор идей. (4 часа)		17	Лидерство. Формы лидерства
		18	Стили работы лидера
		19	Чемодан лидера
		20	Успешное руководство
Раздел XII. Прикладные умения в течение учебного года. (3 часа)		21	Проекторий
		22	Оформительский кружок
		23	Способы взаимодействия через прикладные умения
Раздел XIII. Полезные советы, необходимые для работы вожатого. Практика (4 часа)		24	Вожатый и отряд
		25	Инструкция к применению
		26	Преемственность поколений
		27	Положительный климат
Организационная работа. Социальные связи. Практика (3 часа).		28	Тайм менеджмент
		29	Организатор
		30	Специализация по внешним связям
Квалификационный экзамен		31-34	Итоговое тестирование И квалификационная работа (ПОРТФОЛИО)

9. Содержание практики на базе МБОУ «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова»

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
<p>Осуществлять деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря на основании правовых документов РФ.</p> <p>Оказывать детям первую помощь. Организовывать участие детей и молодежи в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания</p> <p>Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия</p> <p>Организовывать работу органов самоуправления детей, творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей</p>	<p>Составление портфолио вожатого и создание методической копилки творческих дел.</p> <p>Разработка и презентация проекта лагерного мероприятия.</p>

10. Организация учебного процесса и режим занятий

Организация образовательного процесса по программе профессионального обучения регламентируется: учебным планом, календарным графиком и расписанием учебных занятий.

Начало учебных занятий - 1 сентября, окончание - в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут. Перерыв между учебными занятиями составляет не менее 10 минут.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 1 час в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предполагает лекции и практические занятия.

При реализации программы профессионального обучения предусмотрена практическая подготовка в виде практических занятий и стажировки. Практическая подготовка и стажировка обучающихся проходит в аудитории и/или на территории школы (в летнем пришкольном лагере)

11. Оценивание качества освоения образовательной программы профессионального обучения

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений, обучающихся предусмотрены: текущий контроль; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, собеседование по вопросам, решение педагогических ситуаций, разработка занятий и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или дифференцированного зачета. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Профессиональное обучение завершается стажировкой и защитой итоговой квалификационной работы (Портфолио водителя) К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные ППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

12. Условия реализации образовательной программы профессионального обучения.

12.1. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы профессионального обучения.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, инструментов и приспособлений; технические средства обучения: компьютеры, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы.

Кабинеты:

- кабинет профессионального обучения – 48,4 м²
- территория школы предназначена для проведения учебной и производственной практики: проведение мероприятий для коллективов учащихся

Другие помещения:

- Столовая – 74,9 кв.м;
- Спортивный зал – 149,6 кв.м;
- санитарные комнаты – 18,7 м²
- иные помещения- 56 м²

12.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Требования к информационно-коммуникационным ресурсам соответствуют заявленным в программе профессионального обучения результатам подготовки выпускников. Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем темам и разделам.

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных библиотечных фондов, формируемым по перечню модулей программы.

Оборудование для реализации программы:

- Компьютер для учителя -1
- Переносные ноутбуки -10
- Доска классная-1
- Столы ученические-9
- Стулья ученические-18
- Стол учительский -1
- Стул учительский -1
- Шкаф для книг-1
- Принтер -1

Спортивный инвентарь (мячи теннисные, мячи волейбольные, баскетбольные, палки, кегли, фишки)

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, инструментов и приспособлений; технические средства обучения: компьютеры, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы.

Кабинеты:

- кабинет профессионального обучения – 48,4 м²
- территория школы предназначена для проведения учебной и производственной практики: проведение мероприятий для коллективов учащихся

Другие помещения:

- Столовая – 74,9 кв.м;
- Спортивный зал – 149,6 кв.м;
- санитарные комнаты – 18,7 м²
- иные помещения- 56 м²

Учебно-методическое обеспечение программы

Основные источники:

1. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива от 25 декабря 2018 г. N 840 н)
2. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря / Сост.: А.А. Белов, Р.Н. Грошева, Ю.В. Зиборова. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
3. Нечаев И. П. Настольная книга вожатого детского коллектива. – М.: УЦ «Перспектива», 2015.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО /В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред.. В.А. Слостенина. – 7-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Будыльникова Н.Н. Школа вожатого. Методическое пособие для подготовки вожатых, 3-е изд, испр. – Вологда, 2014.
2. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Письмо Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн.

Печатные раздаточные материалы для обучающихся.

Электронные презентации («Виды детских воспитательно-оздоровительных учреждений», «Логика развития лагерной смены», «Виды планов деятельности в лагере», «Классификация форм воспитательной работы» и др.).

Видеоматериалы (видеоролики фрагментов лагерных мероприятий).

Аудиоматериалы (лагерные песни).

12.3 Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, которые имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы профессионального обучения.

12.4 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по модулю входит в состав рабочей программы.

Промежуточная аттестация по Модулю 1 «Основы вожатской деятельности»

Защита сообщения по выбранной теме:

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности
3. Российское движение школьников
4. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Промежуточная аттестация по Модулю 2 «Психология и педагогика»

Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены.

Промежуточная аттестация по Модулю 3 «Безопасность жизнедеятельности в ДОЛ»

Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены с использованием здоровьесберегающих технологий.

Промежуточная аттестация по Модулю 4 «Игротехника»
Защита проекта программы деятельности детского объединения.

Промежуточная аттестация по Модулю 5 «Правоведение»

Выполнение контрольно-тестового задания

**Итоговая аттестация по профессиональному обучению «Вожатый»
(экзамен квалификационный)**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

1. *Теоретическая часть экзамена: тестирование.* Варианты вопросов тестирования представлены в Приложении

Критерии оценивания теоретической части

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах: “2”- менее 50% “3”- 50%-65% “4”- 65%-85% “5”- 85%-100%

2. *Практическая часть. Представление методической копилки вожатого.*

Примерное содержание методической копилки

I. Охрана жизни и здоровья детей

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

- 2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.
- 2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.
- 2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:
 - 2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.
 - 2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.
 - 2.3.3. Чемоданы и личные вещи.
 - 2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.
 - 2.3.5. Поддержание порядка в столовой.
 - 2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда

(организация коллективной творческой жизни в отряде)

- 3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
- 3.2. Виды отрядных сборов:
 - 3.2.1. сбор-старт;
 - 3.2.2. сбор-планирование;
 - 3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);
 - 3.2.5. сборы-«огоньки».
- 3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.
- 3.4. Совет дела.
- 3.5. Творческая группа.
- 3.6. Совет командиров.
- 3.7. Командир микроколлектива.
- 3.8. Командир отряда.
- 3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела - КТД

- 4.1. КТД организаторские.
- 4.2. КТД познавательные.
- 4.3. КТД военно-спортивные.
- 4.4. КТД спортивные.
- 4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

VI. Песни

- 6.1. Песни строевые.
- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к

- ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

Требования к оформлению:

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.

Критерии оценивания практической части

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца 20434 «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Модуль 1. Основы вожатской деятельности

Защита сообщения по выбранной теме.

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности
3. Российское движение школьников

4. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Самостоятельная работа **Задание 1**

Текст задания:

Выберите 3 лагеря разных типов, в которых Вы бы хотели работать, и составьте на них паспорта согласно таблице, проведя исследование

ПАСПОРТА ЛАГЕРЕЙ

	Стационарный лагерь на Территории Вашего субъекта РФ	Стационарный лагерь на территории и другого субъекта РФ	Программный Лагерь
Юридический адрес			
Телефон			
Количество смен в летний период			
Количество отрядов в летний период			
Возраст детей			
Вместимость лагеря			
Даты заездов в летний период			
Даты родительских дней в летний период			
Инфраструктура лагеря: спортивный зал, актовый зал, библиотека и т.д			
Наличие опасных объектов			
Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд			
Исторические достопримечательности на прилегающей территории			

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки
Полнота ответа	Все ячейки заполнены полно и подробно	Несколько ячеек (до 5) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 5 ячеек заполнены кратко, информация представлена неполно

Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 3) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 3) не соответствует требованиям задания
Качество оформления	Задание оформлено аккуратно, понятно,	Задание, в целом, оформлено аккуратно,	Задание оформлено неаккуратно,
и грамотность	выдержан стиль, не содержит ошибок.	содержит незначительные ошибки.	непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

Задание 2

Текст задания:

Составьте и оформите в документе резюме по представленному плану на вакансию водителя.

1. Сопроводительное письмо (обращении к работодателю)
2. Фотография
3. Фамилия Имя Отчество
4. Личная информация (контактные данные: номер телефона, адрес электронной почты, дату рождения и город проживания)
5. Пожелания к будущей работе
6. Опыт работы, начиная с последнего, в хронологическом порядке (в каждом пункте - название компании, сферу ее деятельности, наименование должности, период работы, основные обязанности и достижения)
7. Образование (основное и дополнительное)
8. Профессиональные навыки
9. Личные качества
10. Дополнительные сведения

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех пунктов резюме	Все пункты присутствуют	Не хватает 1-2 пунктов	Не хватает более 2 пунктов

Полнота ответа	Все пункты представлены полной подробно	Несколько пунктов (до 2) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 2 пунктов заполнены кратко, информация представлена неполно
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждом пункте полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых пунктах (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых пунктах (более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное количество ошибок.	Задание оформлено неаккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

Задание 3

Текст задания:

Составьте список документов, обязательный для оформления на работу в должности водителя, проведите исследовательскую работу, заполните таблицу.

Документ	Где можно оформить документ	Сроки оформления

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие требованиям законодательства и актуальность	Все документы, их объем, места и сроки оформления соответствуют требованиям законодательства.	1-2 документов не хватает (или являются лишними) и/или 1-2 места или срока оформления не соответствуют действительности	Список не совпадает с требованиями законодательства более, чем на 2 документа, и/или 1-2 места или срока оформления не соответствуют действительности
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки

Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках(более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное количество ошибок.	Задание оформлено неаккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

Модуль 2 Психология и педагогика

Защита проекта программы деятельности детского объединения

Текст типового задания

Текст программы своего отряда выполняется в редакторе Word, шрифт 12, интервал 1,5. Объем основного текста программы не должен превышать 30 страниц; Структура программы должна соответствовать нормативным документам, методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации.

Приложение к программе, могут раскрывать основные позиции, указанные в программе и диагностический инструментарий.

Объект оценивания – Программа отряда

Предмет оценивания: Приобретение практического опыта в разработке программы своего отряда, мероприятия, отрядного дела с использованием современных образовательных технологий, проведения мониторинга результативности отдыха и оздоровления.

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Соответствие требованиям оформления и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. Общая культура оформления программы.</p>	<p>Представлены всеструктурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто полно и теоретически обоснованно. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Работа не содержит ошибок и опечаток.</p>	<p>Представлены всеструктурные компоненты программы. Содержа ние разделов раскрыто достаточно полно, имеются небольшие недочеты по отдельным разделам. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Допускает стилистические и речевые неточности.</p>	<p>Представлены все компоненты программы, но они описаны достаточно поверхностно. Автор допускает ошибки разного рода. Работа не вычитана и не выверена.</p>	<p>Структура программы не выдержана. Отсутствуют значимые разделы программы. Автор не умеет оформлять работу в соответствии с нормативными требованиями.</p>
<p>Выраженность актуальности и педагогической целесообразности программы. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственны</p>	<p>Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор полно и развернуто обосновывает актуальность программы, выделяет ведущие идеи программы.</p>	<p>Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор обосновывает актуальность программы, но делает это недостаточно полно.</p>	<p>Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования, но автор обосновывает актуальность темы поверхностно.</p>	<p>Отсутствует обоснование актуальности программы. Сделать вывод о педагогической целесообразности программы затруднительно.</p>

<i>м программным документам.</i>				
Умение определять педагогические цели задачи, планировать циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности	Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются четкостью и диагностичностью. Обоснована продолжительность реализации программы. Содержание логично. Структурировано позволяет решать	Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки в целом достаточно конкретны, имеются отдельные недочеты. Содержание в целом логично структурировано опозволяет решать поставленные задачи. Может	Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки цели задач нуждаются в уточнении. Содержание соответствует избранному виду деятельности, однако его объем, логика изучения, соотношение теоретических и практических занятий	Цель и задачи не соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются обобщенностью и неопределенностью. Содержание программы нуждается в серьезной корректировке.

	поставленные задачи. Соотношение теоретических и практических занятий оптимально.	нуждаться в незначительной корректировке. Соотношение теоретических и практических занятий может быть оптимизировано	нуждаются в переработке.	
--	---	--	--------------------------	--

<p>Результативность образовательной программы. Умение проектировать материалы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы в том числе на личностном и метапредметном уровнях. Разработана система оценки достижения планируемых результатов программы. Представлены Соответствующие методики диагностики.</p>	<p>Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами. Представлены отдельные методики диагностики.</p>	<p>Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы. Формулируются только на уровне предмета деятельности. Способы оценки достижения планируемых результатов программы не представлены или представлены единично.</p>	<p>Планируемые результаты не соотносятся с целями и задачами программы либо их описание отсутствует. Не раскрыты формы отслеживания результативности. Непредставлены соответствующие методики диагностики.</p>
<p>Умение проектировать методический инструмент реализации программы.</p>	<p>Программа содержит аргументированное обоснование выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.</p>	<p>Программа содержит описание выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности. Имеются отдельные неточности в их обосновании.</p>	<p>Описание методики реализации программы поверхностно, ограничено перечислением названий методов и форм.</p>	<p>Представленные методы и формы организации образовательной деятельности не способствуют достижению поставленных целей, либо их описание отсутствует.</p>

Модуля 3 Безопасность жизнедеятельности в ДОЛ

Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены с использованием здоровьесберегающих технологий

Задание: разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Цель: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности.

Объект оценивания – сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору)

Предмет оценивания: Приобретение практического опыта в разработке и создании отрядных дел различной направленности, отрядной системы мотивации и стимулирования, инновационных игр на заданную тему.

Структура описания отрядного дела:

1. Название
2. Форма проведения
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Цель и задачи, ожидаемые результаты
6. Необходимое материально-техническое обеспечение
7. Содержание (сценарий или сценарный план, конкурсные испытания)
8. Критерии оценки (при соревновании)
9. Методическое обеспечение (дидактические материалы, электронно-образовательные ресурсы)
10. Способы оценки результативности и рефлексии
11. Используемая литература

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие отрядного дела целям и задачам программы отряда	Полное соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам	Соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам с небольшими корректировками.	Недостаточное соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам	Не соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам
Оригинальность идеи отрядного дела, его новизна	Отрядное дело является авторской разработкой,	Отрядное дело является грамотной адаптацией с присутствием	Отрядное дело является типовым, новизна выражена слабо.	Отрядное дело является типовым, новизна не выражена.

	ярко выражена новизна и Оригинальность замысла.	элементов новизны и оригинальности замысла.		
учет возрастных Психологических особенностей детского коллектива	Отрядное дело разработано с учетом всех возрастных особенностей детского коллектива.	Возрастные особенности детского коллектива учтены недостаточно хорошо.	Возрастные особенности детского коллектива учтены не полностью.	Возрастные особенности детского коллектива не учтены.
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	Представлено широкое разнообразие различных активных приемов, средств и видов деятельности.	Недостаточно полно представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Слабо представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Не представлены активные приемы, средства и виды деятельности.
Наличие дидактического материала	Дидактический материал представлен в необходимом для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал представлен в частичном для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал представлен в недостаточном для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал не представлен в необходимом для проведения отрядного дела объеме.
Возможность оценки результативности отрядного дела	Представленный Инструментарий позволяет оценить результативность отрядного дела в полном объеме.	Представленный Инструментарий позволяет частично оценить результативность отрядного дела.	Представленный Инструментарий позволяет недостаточно оценить результативность отрядного дела.	Представленный инструментарий не позволяет оценить результативность отрядного дела.
Обоснованность выводов и составленных	Обоснованы выводы и даны грамотные	Обоснованы выводы и даны грамотные	Недостаточно обоснованы выводы и рекомендации	Не сформулированы выводы и не даны рекомендации по

<i>рекомендаций</i>	Рекомендации по проведению отрядного дела.	рекомендации по проведению отрядного дела, которые требуют некоторой корректировки.	по проведению отрядного дела.	проведению отрядного дела.
---------------------	--	---	-------------------------------	----------------------------

Модуля 4 Игротехника

Текст задания: **Самостоятельная работа**

Задание 1

Составьте и оформите в документ «Игротеку вожатого» следующего содержания на возраст

_____ лет:

- 5 игр на знакомство;
- 5 игр на выявление интересов и потребностей детей, их ожиданий от смены;
- 5 игр на развитие навыков невербального общения;
- 5 игр на развитие коммуникативной культуры;
- 5 игр на принятие командного решения;
- 5 игр на командное взаимодействие;
- 5 игр на выявление лидеров в коллективе;
- 5 игр на развитие креативности;
- 5 игр на развитие внимания, памяти и мышления;
- 5 игр на повышения двигательной активности;
- 5 игр на развитие познавательной активности;
- Спокойные игры в дождливую погоду;
- Игры для заполнения паузы при ожидании начала мероприятия в зале;
- Игры на свежем воздухе (на пляже, поле).

Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к игровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы. Каждый тип игр начинается с нового листа документа.

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели			
	4 балла	3 балла	1 балл	0 баллов
Наличие подборки игр для всех обозначенных целей.	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные	Представлены не всеобозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном	Представлены не все обозначенные в задании типы игр. Представлен-

	игры соответствуют поставленным целям.	игры не в полном объеме соответствуют поставленным целям.	объеме соответствуют поставленным целям.	ные игры не соответствуют поставленным целям.
Методическая грамотность.	<p>В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели - рекомендуемый возраст участников - количество игроков, на которых рассчитана игра - место проведения <p>Продолжительность игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимый реквизит правила игры <p>Описание игры представлено с использованием общеупотребительных педагогических терминов и</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступно изложено для восприятия <p>.</p>	<p>В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели - рекомендуемый возраст участников - количество игроков, на которых рассчитана игра - место проведения <p>Продолжительность игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимый реквизит - правила игры <p>Описание игры представлено с использованием общеупотребительных педагогических терминов и</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступно изложено для восприятия и требует незначительной корректировки. 	<p>В описании ряда игр представлены не все необходимые компоненты. Описание игры представлено с использованием общеупотребительных педагогических терминов, но требует существенной корректировки.</p>	<p>В описании большего количества игр не представлены необходимые компоненты. Описание игры изложено дидактически неграмотно.</p>

Качество оформления игротеки	Представленные игры полностью соответствуют требованиям оформления: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры соответствуют требованиям оформления с небольшими корректировками: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры соответствуют требованиям оформления с существенной корректировкой: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры не соответствуют требованиям оформления: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.
------------------------------	---	--	---	--

Подбор материала для разных возрастных категорий слушателей.	Представленные игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей.	Представленные игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей. Часть игр требуют доработки в данной возрастной категории.	Не все представленные игры соответствуют заданной возрастной категории.	Представленные игры не соответствуют заданной возрастной категории.
--	---	---	---	---

Задание 2

Текст задания:

Выберите один лагерь из задания 1 и, проведя исследование, опишите его, отвечая на приведенные вопросы

Основная информация о деятельности лагеря

1. Какой режим дня в лагере?	
2. Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере?	
3. Сколько детей в каждом отряде?	
4. Как дети добираются до лагеря?	
5. Есть ли тематики программ в летний период? Какие темы будут на ближайших летних сменах?	

6.	Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий	
7.	Особенности программы лагеря	
8.	Какие кружки, секции работают на территории? В каком режиме?	
9.	Как и где происходит первая встреча с детьми?	
10.	Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются в данном лагере?	
11.	Как и кто распределяет вожатых на отряды?	
12.	Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми?	
13.	Каков порядок предоставления выходных дней вожатым?	
14.	Другая полезная информация	

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех Заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки
Полнота ответа	Все ячейки заполнены полно и подробно	Несколько ячеек (до 3) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 3 ячеек заполнены кратко, информация представлена неполно

Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное количество ошибок.	Задание оформлено неаккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

Модуля 5 Правоведение

№ 1 В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения; администрацию образовательного учреждения;
3. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

Ответ: 4

№ 2 В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: (выбрать правильный ответ)

1. при организации экскурсии в другой населенный пункт;
2. при организации работ на пришкольном участке;
3. при организации спортивных соревнований;
4. при организации экологических акций.

Ответ: 3

№ 3 Двигательная активность слушателей помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):

1. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
2. организованных подвижных игр на переменах;
3. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
4. общешкольной зарядки.

Ответ: 4

№ 4 К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

1. взаимодействие должно быть неформальным;
2. взаимодействие должно быть строго регламентированным;
3. взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
4. взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

Ответ: 2

№ 5 Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника - это: (выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция.

Ответ: 1, 4

№ 6 Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

(выбрать правильный ответ)

1. вечерняя линейка, подведение итогов дня;
2. конкурс, викторина, соревнование;
3. праздник, КВН.

Ответ: 1 43

№ 7 Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

1. опыт воспитанников в организации социально - значимых дел;
2. количество проведенных с воспитанниками мероприятий;
3. позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым;
4. уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

Ответ: 2

№ 8 Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

1. конституция РФ;
2. женеvская декларация прав ребенка;
3. закон «Об образовании»;
4. конвенция ООН.

Ответ: 4

№ 9 При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Ответ: 3

№ 10 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника (выбрать правильный ответ)

1. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Обращается к воспитаннику по имени.
4. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.
5. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения

со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Ответ: 2

№ 11 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие водителя нарушает права воспитанника.

1. Называет всех воспитанников по фамилиям.
2. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
3. Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.

Ответ: 1

№ 12 Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности водителя и позволяет осознать результативность.

1. Организация
2. Анализ
3. Коррекция
4. Мотивация

Ответ: 2

№ 13 Укажите неверный ответ. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:

1. соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
2. будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;
3. не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;
4. в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

Ответ: 2

№ 14 Укажите неверный ответ. Этапы разрешения педагогической ситуации включают:

1. диагностика ситуации и ее анализ;
2. выдвижение педагогических задач;
3. моделирование новой ситуации;
4. определение уровня сформированности личности учащегося и проявления ее индивидуальности.

Ответ: 4

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Аттестация в форме тестирования

1. Какой период смены не приходится непосредственно на смену?
 - a. **Подготовительный**
 - b. Основной
 - c. Заключительный
2. Что является целью подготовительного периода?
 - a. Создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребенка
 - b. **Создать команду вожатых и комплекс мероприятий по смене**
 - c. Создать условия для успешной реализации будущих смен
3. Если смена длится 21 день, сколько примерно длится организационный период?
 - a. 1-2 дня
 - b. **2-3 дня**
 - c. 3-5 дней
4. Что является целью организационного периода?
 - a. **Создать условия для успешной адаптации детей к лагерю**
 - b. Познакомить детей с правилами лагеря и жестко им следовать
 - c. Разобраться в обязанностях вожатого
5. Что является целью основного периода?
 - a. **Развитие отряда как команды, в которой каждый ребенок может реализовать себя**
 - b. Реализация созданного заранее комплекса мероприятий
 - c. Создание условий для сплочения детей в рамках детского коллектива
6. Что является целью заключительного периода?
 - a. Проанализировать смену и полученный опыт, создать задел на будущее
 - b. **Проанализировать с детьми полученный ими опыт и создать условия для комфортной адаптации после лагеря**
 - c. Проанализировать психологическое состояние каждого ребенка и проинформировать родителей о результатах смены
7. Как расшифровывается аббревиатура КТД?
 - a. Креативное творчество детей
 - b. **Коллективное творческое дело**
 - c. Коммуникация с трудными детьми
8. Что обязательно нужно обсудить с детьми на этапе анализа КТД?
 - a. Что получилось
 - b. Что не получилось
 - c. **Как мы будем применять наш опыт в дальнейшем**

9. Что такое Единые Педагогические Требования?
- Свод правил и нормативов, в соответствии с которыми действуют вожатые
 - Должностная инструкция вожатого
 - Общие правила и подходы к детям, установленные в отдельной команде вожатых и принятые всеми вожатыми**
10. Какая задача не относится к заключительному периоду?
- Получить обратную связь от детей
 - Организовать самые трогательные и яркие мероприятия
 - Проанализировать результаты смены с напарником**

Тема *Доврачебная помощь*

11. Что в первую очередь нужно соблюдать в режиме дня (и категорически нельзя нарушать)?
- Время приема пищи**
 - Подъем и отбой
 - График уроков или тренировок
12. Что в первую очередь нужно учитывать при составлении плана дня (как для детей, так и для администрации)?
- Пожелания детей
 - Возможную погоду на завтра**
 - Степень сплоченности отряда
13. Что необходимо указывать при составлении плана дня для детей?
- Время и место проведения мероприятия**
 - Дату и день недели
 - Подпись вожатых
14. Сколько длится рекомендованный тихий час (по СанПиН)?
- 1 час
 - 1 час 30 мин**
 - 2 часа
15. Что способствует развитию самоуправления в детском коллективе?
- Ситуация выбора и самостоятельное определение пути решения проблемы**
 - Постоянный личный самоанализ каждого участника
 - Обратная связь от вожатых
16. Что является обязательными составляющими работы на отряде в соответствии с принципами Педагогики общей заботы?
- Доверительные отношения, самоуправление, творческая деятельность**
 - Дисциплина, послушание, организованная деятельность
 - Доверительные отношения, полная свобода детей в выборе

деятельности

17. Какое из перечисленных мероприятий знакомит детей с правилами и традициями лагеря?
- вечер “Здравствуйте”
 - линейка открытия смены
 - орг. хоз. сбор**
18. Что из перечисленного обязательно необходимо включить в отрядную работу орг. периода для успешной адаптации ребенка к жизни в лагере?
- игры по территории**
 - игры на сплочение
 - спортивные игры
19. Какая задача не относится к организационному периоду?
- Познакомить детей с территорией лагеря
 - Познакомиться с родителями детей**
 - Познакомить детей между собой
20. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “ребенок-ребенок”?
- Дешевый авторитет вожатых
 - Несогласие с позицией
 - Выяснение социальной значимости**
21. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “вожатый-вожатый”?
- Невыполнение должностных обязанностей**
 - Несвоевременное решение конфликтов между детьми
 - Выяснение социальной значимости
22. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-ребенок”?
- Встать на позицию ребенка “я тебя понимаю...”
 - Попросить напарника или администрацию разрешить ваш конфликт
 - Постараться понять истинную причину поведения ребенка и устранить ее**
23. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-родители”?
- Идти на опережение - активно общаться с родителями и информировать их о том, что происходит**
 - Привлечь ребенка - попросить его рассказать родителям, какие вы с напарником хорошие
 - Забрать у детей телефоны и давать общаться с родителями только когда дети “на подъеме”
24. Что из перечисленного необходимо делать на первом этапе работы с трудным ребенком?
- Привлекать в помощники и контролировать соблюдение правил**

- b. Обозначать, что конкретно у ребенка не получается, и давать инструкции, как это можно сделать
 - c. Ничего не делать, обеспечить безопасность и проинформировать родителей о ситуации и принятых мерах
- 25. Какой вариант решения конфликта считается конструктивным?
 - a. Решать конфликт на уровне позиций
 - b. Искать компромисс интересов**
 - c. Свернуть конфликт и взять тайм-аут
- 26. По какому номеру телефона нужно звонить в скорую с мобильного телефона?
 - a. 03
 - b. 112**
 - c. 911
- 27. Что необходимо сообщить оператору скорой помощи?
 - a. имя и фамилию ребенка, название лагеря
 - b. пол, возраст, состояние ребенка, адрес или местонахождение (если точный адрес не установить)**
 - c. ваши фамилию, имя и отчество
- 28. Ребенок жалуется на головную боль. Что НЕ стоит делать в этом случае?
 - a. отвести его в медпункт
 - b. дать ему отдохнуть в комнате
 - c. дать болеутоляющее из вожатской аптечки**
- 29. Что нужно в первую очередь проверить при оказании первой помощи?
 - a. наличие угрозы для себя**
 - b. находится ли потерпевший в сознании
 - c. характер травмы
- 30. Сколько раз за смену дети должны проходить обязательный медосмотр?
 - a. Один
 - b. Два
 - c. Три**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Структура портфолио

I. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

1. Работа с микроколлективом (звенем, экипажем, группой, бригадой).
2. Виды отрядных сборов:
 - 2.1. сбор-старт;
 - 2.2. сбор-планирование;

2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);

2.5. сборы-«огоньки».

3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.

4. Совет дела.

5. Творческая группа.

6. Совет командиров.

7. Командир микроколлектива.

8. Командир отряда.

9. Дежурный командир.

II. Коллективные творческие дела - КТД

1. КТД организаторские.

2. КТД познавательные.

3. КТД военно-спортивные.

4. КТД спортивные.

5. КТД культурологические.

III. Игры с отрядом

1. Игры в автобусе, поезде.

2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.

3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.

4. Игры с залом.

6. Длительная игра на смену.

IV. Песни

1. Песни строевые.

2. Песни спортивные.

3. Песни о дружбе.

4. Песня – гимн отряда.

5. Песни у костра.

6. Хорошие песни.

V. Речёвки, кричалки.

Критерии оценивания портфолио

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

Оценка «неудовлетворительно»: – практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

Итоговая аттестация

Теоретическая часть:

- 1. Детский оздоровительный лагерь это-**
2. Критерии определения эффективности процесса социализации ребёнка в условиях детского оздоровительного центра:

А) Ценностно-

ориентационный Б)

Коммуникативный

В) Познавательно-

преобразовательный Г)

Научно-образовательный

Уберите лишнее, ответ: _____

- 3. Под социальной значимостью ребёнка, понимается его стремление к ?**

А)

Самореализации

и Б) Общению

В) Лидирующей позиции в

обществе Г) Отстранению от

общей позиции

- 4. Сколько дней длится летняя оздоровительная смена?**

А) 24

Б) 14

В) 12

Г) 21

5. Это переход из одной жизни в другую. Конечно, для некоторых детей этот переход происходит легко, почти незаметно. Но для отдельных ребят этот процесс настолько мучителен, настолько тревожен, что они не выдерживают и при первом же появлении в лагере родителей устраивают «концерт» со слезами, заявлениями «здесь все плохо» и требованием сейчас же уехать домой.

А) Подготовительный этап

Б) Оргпериод

В) Основной период

Г) Заключительный период

6. Роль вожатого на этом этапе усиливается, он снова становится главным организатором жизнедеятельности в отряде.

А) подготовительный этап

Б) Оргпериод

В) Основной период

Г) Заключительный период

7. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности.

А) 7-8 лет

Б) 9-10 лет

В) 11-13 лет

Г) 15-16 лет

8. Они перерастают свою угловатость,

неуклюжесть. Формируются привычки

Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, комплексы.

А) 7-8 лет

Б) 9-10 лет

В) 11-15 лет

Г) 16-17 лет

9. Как необходимо действовать водителю в отношении ребенка младшего возраста (6-8 лет), если он раздражителен, тоскует по дому и постоянно плачет?

Выберите один ответ.

А) Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без

акцентирования на этом внимания

Б) Не оставлять одного в темноте

В) Отвлечь интересными делами, переключить внимание, дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллектив

10. Выберите характеристики, не относящиеся к возрасту 13-15 лет, проявляемые в ДОЛ

Выберите один ответ.

А) умеют отстаивать свою точку зрения

Б) больше говорят, чем делают; если делают, то, в

основном, напоказ

В) «отрыв по максимуму» в лагере

Г) сложность взаимоотношений между полами

11. Как должна быть организована дисциплина в первые дни в отряде для обеспечения успешного взаимодействия водителя и ребенка?

Выберите один ответ.

А) Если ребята что-либо выполняют, сделают, то и водитель выполнит свое обещание Верно

Б) «В ежовых рукавицах, чтобы дети не сели на шею»

В) Крепкая, сознательная дисциплина

Г) Дисциплина внешняя, связанная с подавлением или подкупом

12. Выделите характеристики, отражающие особенности временного объединения

Выберите по крайней мере один ответ:

А) референтность членов объединения, высокий уровень

сплоченности Неверно

Б) автономность существования Верно

В) размеренный ритм деятельности и коммуникаций Неверно

Г) кратковременность существования Верно

Д) сборность состава

13. Какие из перечисленных признаков НЕ относятся к феномену «детский лагерь»?:

Выберите один ответ.

А) преемственность

Б) романтика

приключений

В) атмосфера

творчества

Г) временный детский коллектив

Д) позитивные межличностные отношения

Е) живое общение

Ж) уход от реальности Верно

З) свобода от школы и родителей

14. Детская группа:

А) Ассоциация

Б) конгломерат

В) автономия

Г) Ассоциация

Д) Корпорация

Е) Коллектив

Расставьте в правильном хронологическом порядке, согласно

логике развития коллектива Ответ: _____

15. Особенности ВДК:

А) Повышенная коммуникативность

Б) Четко обозначенная

функциональность

В) Разобщённость

Г) Не имеет общих интересов

Д) Функциональность выстраивается под каждого индивидуально и может меняться в ходеразвития смены

Выберите один или несколько вариантов ответа.

Практическая часть.

- 1. Назовите периоды развития смены:**
- 2. ВДК это? (расшифруйте аббревиатуру)**
- 3. Какие задачи вожатому необходимо решить в первый день после заезда детей на смену?**
- 4. Какие задачи вожатый решает на второй день, после заезда детей на оздоровительную смену?**
- 5. Сколько длится основной период лагерной смены?**
- 6. Какие задачи вожатый выполняет в основной период летней смены**
- 7. Какие есть особенности проведения последнего отрядного огонька смены? Какие варианты его проведения, вы можете предложить?**
- 8. Охарактеризуйте вторую стадию развития ВДК?**
- 9. Какие виды педагогического взаимодействия применяются в ДОЛ?**
- 10. Что такое индивидуализация в рамках педагогической поддержки? На чём выстраивается работа педагога по индивидуализации ребёнка?**
- 11. Что обеспечивает реальность самоуправления в ДОЛ?**
- 12. В самоуправлении важно: чередование творческих поручений или стабильность, а также несменяемость управляющих? Почему?**
- 13. Отрядный огонёк, это?**
- 14. Какие правила отрядного огонька вы знаете?**
- 15. Отрядный уголок, какие задачи решает? Какие элементы являются обязательной составляющей отрядного уголка?**

Оценка выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия

Цель: оценка умения разработки сценария спортивно-оздоровительной, конкурсно-игровой, интеллектуально-игровой программы или разработку тематического дня (по выбору).

Программы могут быть различными по форме (концерт, дискуссия, эстафета, игра по станциям, театрализованное представление, конкурсная программа, деловая игра и т.д.). Форма воспитательного дела должна быть описана по следующему плану:

1. Название.
2. Авторство.
3. Цель воспитательного дела.
4. Характеристика участников (количество, возраст, при необходимости - соотношение мальчиков и девочек, уровень подготовки).
5. Время и место проведения (продолжительность программы, возможное дополнительное время на подготовку участников, место: в помещении или на улице проводится дело).
6. Оформление. Художественное (рекомендации по оформлению сцены, помещения, афиши, пригласительных билетов, внешнего вида ведущих, участников и др.), музыкальное (наличие аппаратуры, музыкального сопровождения), световое (возможные световые спецэффекты).
7. Реквизит. Что используется при проведении конкурсов, игр, выполнении заданий (перечень предметов, количество экземпляров).
8. Жюри. Как формируется и готовится (при необходимости).
9. Форма и правила подведения итогов, награждение. Критерии оценки, максимальный балл, форма поощрения и т.д.
10. Идея программы. Воображаемая ситуация, сюжет, например, путешествие, ярмарка и т.п.
11. Игровая задача в рамках сюжета. Что должны сделать участники в ходе игры для победы, например, найти клад, быстрее, чем другая команда выполнить задание, спасти героя и т.д.
12. Игровые роли, команды. Каким образом распределяются игровые роли, количество человек в команде, каким образом они формируются и т.д.
13. Домашнее задание участникам (при необходимости).
14. Ход программы. Описание игр и конкурсов в определенном порядке, связки между ними и т.п.
15. Рекомендации организаторам. Что необходимо сделать, чтобы дело прошло на ура, о чем необходимо знать и помнить.
16. Используемая литература.
17. Приложения (при необходимости). Например, варианты маршрутных листов в играх по станциям, варианты дипломов при награждении и т.д.

Контрольно-тестовое задание к модулю «Правоведение»

№ 1 В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения; администрацию образовательного учреждения;
3. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

Ответ: 4

№ 2 В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: (выбрать правильный ответ)

1. при организации экскурсии в другой населенный пункт;
2. при организации работ на пришкольном участке;
3. при организации спортивных соревнований;
4. при организации экологических акций.

Ответ: 3

№ 3 Двигательная активность слушателей помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):

1. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
2. организованных подвижных игр на переменах;
3. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
4. общешкольной зарядки.

Ответ: 4

№ 4 К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

1. взаимодействие должно быть неформальным;
2. взаимодействие должно быть строго регламентированным;
3. взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
4. взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

Ответ: 2

№ 5 Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника - это: (выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция.

Ответ: 1, 4

№ 6 Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

(выбрать правильный ответ)

1. вечерняя линейка, подведение итогов дня;
2. конкурс, викторина, соревнование;
3. праздник,
4. КВН

Ответ: 1 43

№ 7 Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

1. опыт воспитанников в организации социально - значимых дел;
2. количество проведенных с воспитанниками мероприятий;
3. позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым;
4. уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

Ответ: 2

№ 8 Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

1. конституция РФ;
2. женеvская декларация прав ребенка;
3. закон «Об образовании»;
4. конвенция ООН.

Ответ: 4

№ 9 При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Ответ: 3

№ 10 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника (выбрать правильный ответ)

1. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Обращается к воспитаннику по имени.
4. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

5. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Ответ: 2

№ 11 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожакого нарушает права воспитанника.

1. Называет всех воспитанников по фамилиям.
2. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
3. Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.

Ответ: 1

№ 12 Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожакого и позволяет осознать результативность.

5. Организация
6. Анализ
7. Коррекция
8. Мотивация

Ответ: 2

№ 13 Укажите неверный ответ. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:

1. соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
2. будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;
3. не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;
4. в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

Ответ: 2

№ 14 Укажите неверный ответ. Этапы разрешения педагогической ситуации включают:

1. диагностика ситуации, ее анализ;
2. выдвижение педагогических задач;
3. моделирование новой ситуации;
4. определение уровня сформированности личности учащегося и проявления ее индивидуальности.

Ответ: 4

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в профессию «вожатый».

1. Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого.
2. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств.
3. Знакомство с нормативными документами.
4. Решение тестовых заданий по теме.

Раздел 2. Смена в детском лагере

1. Составление таблицы «Логика развития лагерной смены».
2. Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.

Раздел 3. Режимные моменты

1. Составление таблицы «План дня с рекомендациями к действию».
2. Пополнение методической копилки техниками, способствующими адаптации детей и соблюдению ими режима лагеря.
3. Разработка системы мотивации в отряде, наказания и поощрения.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 4. Основы безопасности жизни

1. Решение проблемных задач.
2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере.
3. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 5. Временный детский коллектив

1. Изучение литературы. Конспектирование.
2. Составление таблицы «Стадии развития детского коллектива»
3. Разработка системы самоуправления в отряде.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Выполнение текстовых заданий по теме.

Раздел 6. Возрастная психология ребенка

1. Изучение литературы. Конспектирование.
2. Составление таблицы «Возрастные особенности детей».
3. Решение педагогических ситуаций.
4. Выполнение тестовых заданий по теме.
5. Разработка правил работы с «трудными» детьми.

Раздел 7. Взаимодействие с напарником (общение в коллективе).

1. Изучение и конспектирование литературы.
2. Составление схемы «Эффективное взаимодействие».
3. Выполнение тестовых заданий по теме.
4. Решение проблемных задач.

Раздел 8. Игровые технологии

1. Заполнение таблицы «КТД».
2. Подборка легенд, притч на огонек.

3. Разработка тематических огоньков.
4. Выполнение заданий по игровому конструированию.
5. Решение педагогических ситуаций.
6. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 9. *Сценическое искусство*

1. Разработка сценария общелагерного мероприятия.
2. Выполнение творческих заданий по теме.

Раздел 10. *Прикладное творчество*

1. Разработка отрядного уголка.
2. Разработка плана кружка, студии. Творческая презентация своего кружка, студии.
3. Выполнение творческих заданий.